

## **Консультация для родителей на тему «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста»**

**Сенсорное воспитание** - это развитие восприятия ребенком, и формирование его представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее.

**Сенсорное воспитание** означает целенаправленное развитие и совершенствование **сенсорных процессов** (*ощущений, восприятий, представлений*). **Сенсорное воспитание направлено на то, чтобы научить детей точно**, полно, и расчленено **воспринимать предметы**, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т. п.)

**Ранний возраст** – это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Умственное **воспитание детей раннего возраста включает задачи сенсорного развития**. Интеллектуальное развитие осуществляется в процессе игр их самостоятельной деятельности. **Сенсорный** чувственный опыт служит источником познания мира. В раннем детстве ребенок особенно чувствителен к **сенсорным воздействиям**. Упущение в формировании **сенсорной** сферы ребенка на ранних этапах его развития компенсируется с трудом, а порой **невозможны**.

Каково же значение **сенсорного воспитания**?

Значение состоит в том, что **сенсорное воспитание** является основой для интеллектуального развития ребёнка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность. **Сенсорное воспитание** способствует усвоению **сенсорных эталонов**. Выделяют эталоны: цвета (красный, зелёный, синий, жёлтый, формы (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал и т. д., величины (большой, маленький, самый маленький и т. д., вкуса (сладкий, кислый, горький, солёный, обоняния (*запах гари, аромат духов и т. д.*).

Времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, день-ночь, зима- лето.)  
Эталоны пространственных представлений (*вверх, вниз, право, влево и т. д.*)  
Эталоны осязания (*гладкий, колючий, пушистый и т. д.*).

**Сенсорное воспитание** влияет на расширение словарного запаса ребёнка.

**Сенсорное** развитие происходит в самых различных видах детской деятельности. Особое место отводится играм, благодаря которым происходит накопления представлений об окружающем мире.

Роль **родителей** заключается в стимулировании интереса ребёнка к предметам окружающего мира. **Сенсорное воспитание** может осуществляться не только через предметную, но и через продуктивную деятельность: рисование, лепка, аппликация, **конструирование**.

В каждом **возрасте** перед **сенсорным воспитанием** стоят свои задачи. В раннем **возрасте** накапливаются представления о форме, цвете, величине.

В семье необходимо создать предметно-развивающую среду. Игрушки ребёнка должны быть изготовлены из различных материалов, игрушки для построения ряда по **возрастанию-убыванию**: пирамидки, матрешки и т. д. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука. Шумящие и гремящие игрушки можно изготовить самостоятельно. Необходимо иметь несколько видов мозаики, шнуровки, **конструкторы**, книги с изображением окружающих предметов, животных.

**Уважаемые родители! Для того, чтобы планомерно и систематически осуществлять сенсорное воспитание ребенка в семье, необходимо знать основные принципы построения общения с детьми.**

1. Любознательные дети растут у любознательных **родителей**. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всем уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребенком.
  2. Говорите с ребенком - сначала называя окружающие предметы, позже – действия, признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух, обосновывайте свои суждения.
  3. Задавайте ребенку как можно больше вопросов.
  4. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребенка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.
  5. Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребенком. Пусть он не все и не сразу поймет: развивающее общение — это всегда немного общения *«навырост»*.
  6. По возможности, много путешествуйте с ребенком.
  7. Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребенка *«поиграть в соседней комнате»*.
  8. Ходите с ребенком в музеи.
  9. Проводите совместные наблюдения и опыты.
  10. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребенка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его замыслов.
  11. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребенком.
- Все мы хотим, чтобы наши дети были лучше нас – красивее, талантливее, умнее. Природа подарила им эту возможность, которую нужно раскрыть, сохранить, а дальше они будут радовать нас, удивлять и восхищать.
- Путь дошкольника очень – ответственный. Поэтому нам надо помнить: все, что происходит в непосредственном окружении малыша, преобразуется в его душе, а Вам родители нужно только развивать способности Вашего ребёнка, ценить его потенциал и помогать ему во всём.

**Методические рекомендации для родителей по созданию предметно-развивающей среды в семье.**

Для детей 1,5 – 2,5 года. В этот период для познавательного развития ребенка решающее значение имеет богатство окружающей его среды:

- Желательно, чтобы ребенка окружали игрушки из различных материалов – дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т. п., причем предпочтение желательно отдавать природным материалам и объектам; Большое значение в этом возрасте имеют игры с песком и водой, когда
- ребенок имеет возможность пересыпать и переливать из одной емкости в другую;

Различные движущиеся игрушки;

- Игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию:
- пирамидки, матрешки и т. д. ; Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука;
- Самодельные свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие, шуршащие
- предметы.

#### Это могут быть:

- банки из-под кофе, чая, соков, наполненные горохом, косточками, фантиками, песком, скрепками, пуговицами и т. д.
  - шуршащие метелки из обрезков магнитофонной ленты, бумаги, полиэтилена и т. п.
  - погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц, пластмассовых и металлических бусин, колокольчиков и т. п.
  - ожерелья из ягод рябины, скатанных фантиков, пуговиц, косточек, орехов, желудей, каштанов и т. д.
  - шуршащие при трении друг о друга еловые шишки, оберточная бумага, шумящие морские раковины, палочки разной толщины из дерева разных пород.
  - перевернутые детские формочки, ведра,
  - свистки и дудочки из глины и дерева.
  - Конструкторы и мозаика;
  - Разнообразные изобразительные материалы: бумага разной фактуры, плотности и цвета, пластилин, воск, краски, карандаши, фломастеры, мелки и т. д.
- Игрушки контрастных размеров, и игрушки различной формы (круглые, кубические, Емкости, с которыми можно производить прямые и обратные действия:
- положить-достать, насыпать-высыпать и т. д. Книги с большими предметными картинками,
  - Качели, прыгунки, мягкие модули.